

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Пайгусовская средняя
общеобразовательная школа»

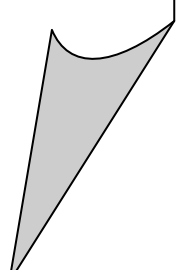
_____/Е.З. Оплева/

«__» _____ 2012 г.

**Протокол педагогического совета
от «__» _____ 2012 г.**

Программа
развития воспитания
в системе образования
МБОУ "Пайгусовская СОШ"

Срок реализации: 2012 – 2016 гг.



ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития воспитания в системе образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пайгусовская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2016 годы (далее Программа) является концептуальной и организованной основой воспитательной деятельности в соответствии с муниципальной политикой в области развития воспитания в системе образования Горномарийского района. Программа разработана на основе муниципальной программы «Развитие воспитания в системе образования муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» на 2012-2015 годы» с учётом положений Национальной доктрины образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Федерального закона «Об образовании», Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, закона Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл», Республиканской целевой программой «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы», Концепции развития образования Республики Марий Эл до 2010 года, Концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012-2020 годы, Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Республики Марий Эл, муниципальных целевых программ «Развитие образования в Горномарийском муниципальном районе на 2011– 2015 годы» (постановление администрации Горномарийского муниципального района от 30.12.2010 г. №1147) и других нормативно-правовых актов администрации Горномарийского муниципального района, Республики Марий Эл и Российской Федерации.

Программа определяет стратегию развития воспитания в целях дальнейшего саморазвития воспитательного пространства МБОУ «Пайгусовская СОШ». Выработка единой стратегии в сфере воспитания будет способствовать созданию условий, гарантирующих качество воспитания и эффективность воспитательной системы образовательного учреждения. Программа определяет проблемы воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания, приоритетные направления, педагогические принципы организации воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной личности, её самоопределению и самореализации, самостоятельной деятельности, направленной на воспитание патриота России, гражданина правового государства, будущего семьянина, уважающего права и свободу личности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Развитие воспитания в системе образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пайгусовская средняя общеобразовательная школа» на 2012– 2016 годы»
Заказчик Программы	Администрация Горномарийского муниципального района
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пайгусовская средняя общеобразовательная школа».
Цель Программы	Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитательной системы в образовательном учреждении, направленной на совершенствование процесса духовно-нравственного становления личности ребенка, формирование гражданина-патриота, семьянина–родителя, труженика-созидателя, носителя культуры, человека здорового образа жизни
Задачи Программы	Разработка механизмов развития и оптимального функционирования воспитательной системы образовательного учреждения
Сроки реализации	2012-2016 годы

Источники финансирования	Муниципальный бюджет
Исполнители	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пайгусовская средняя общеобразовательная школа».
Контроль за исполнением	Администрация МБОУ «Пайгусовская СОШ», Отдел образования МО «Горномарийский муниципальный район»
Ожидаемые конечные результаты	Повышение статуса воспитания в образовательном учреждении. Формирование единой воспитательной системы, способной обеспечить развитие духовно-нравственной личности

1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Это стало возможным, прежде всего, потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны также нашел отражение в Государственной программе патриотического воспитания граждан России, на основе которой разработаны Программы патриотического воспитания граждан Республики Марий Эл, Горномарийского района.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь ребенку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общество. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и учебным.

Особенностью современной эпохи является то, что вновь становится приоритетным развитие духовно-нравственной сферы ребёнка, воспитание гражданина и патриота страны. Приоритетом остаётся развитие индивидуальности, способной к построению своего жизненного и профессионального пространства, к самосовершенствованию.

Таким образом, одним из значимых и приоритетных проблем образования и воспитания в МБОУ «Пайгусовская СОШ» в период 2012-2016 годов будет развитие общей культуры педагогов и обучающихся на основе Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Республики Марий Эл.

Для реализации целей и задач воспитания молодого поколения в школе созданы необходимые условия. Для внеурочной деятельности обучающихся имеются кабинет ритмики, кабинеты для занятий рукоделием, классы-кабинеты для занятий музыкой,

актовый зал, школьный краеведческий музей, спортзал, спортивная площадка, лыжная база, создается кабинет для изостудии. В школе обучающимся предоставлена возможность получения дополнительного образования при организации кружковой деятельности от Горномарийского Дома детского творчества, филиалов от Горномарийской ДЮСШ и Микряковской ДМШ им. В. Куприянова.

Меняется воспитательная деятельность классных руководителей. В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» процесс воспитания и развития личности ребёнка, который обеспечивает, прежде всего, классный руководитель, приобретает особое значение. От уровня его профессионализма, педагогической культуры во многом зависит качество его работы по осуществлению этого процесса. Воспитанием современного школьника должен заниматься классный руководитель, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, которая характеризуется как совокупность нравственных и профессиональных позиций, основанных на гуманистических ценностях: принятие личности каждого ребёнка, оказание ему помощи в саморазвитии; применение современных методов воспитания; использование личностно-профессиональных качеств педагога–воспитателя (эмпатия, уважение и любовь к детям, готовность к поддержке и защите ребёнка).

Концепция развития воспитания в Республике Марий Эл определила целевые ориентиры воспитания в региональной системе образования. В соответствии с этой Концепцией воспитание должно быть направлено на достижение следующего *национального воспитательного идеала* (портрет выпускника): «В результате воспитания, самореализации и социализации каждый человек должен быть готовым выполнять следующие социальные роли:

- член семьи, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- участник детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов и на цивилизованных формах человеческого общения, готовый реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- воспитанник школы, развивающий его традиции, активно участвующий в определении перспектив его развития, владеющий культурой умственного труда;
- житель Республики Марий Эл, с любовью относящийся к ней, знающий и поддерживающий ее исторические и культурные традиции, прилагающий силы к ее развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, признанный решать личные, социальные, производственные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира и умеющий сделать личным достоянием общечеловеческие ценности».

Обозначенный таким образом национальный воспитательный идеал обусловил выявление следующих приоритетных направлений в области воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- этнокультурное воспитание;
- физическое воспитание (в том числе формирование культуры здорового и безопасного образа жизни);
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Системная реализация данных направлений в настоящее время осуществляется посредством внедрения республиканских и муниципальных программ, обеспечивающих различные направления воспитания и социализации личности:

- «Развитие физической культуры и спорта в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы»,
- «Правовое просвещение граждан в Республике Марий Эл на 2011-2013 годы»,
- «Комплексные меры противодействия потреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2010-2012 годы»,
- «Детство без насилия и жестокости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей на 2010-2012 годы»,
- «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Марий Эл в 2011-2014 годах»,
- «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков на 2011-2014 годы»,
- «Комплексная программа профилактики правонарушений в Республике Марий Эл на 2009-2012 годы».

Программно-целевой подход позволил привлечь к процессу воспитания не только образовательные учреждения, но и общественные организации, обеспечить проведение комплекса мероприятий, выявив при этом доминанты муниципальной системы воспитания.

Значительное место в Горномарийском районе занимает работа в области *гражданско-патриотического воспитания*. Совместно с сектором по делам молодёжи, в целях исполнения республиканской целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Республике Марий Эл на 2011 – 2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 23 июня 2011г. №192, ведется целенаправленная работа по совершенствованию процесса патриотического воспитания, созданию условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

В районе развивается волонтерское движение. Основные направления работы молодых добровольцев – помощь пожилым людям, семье и детям, поддержка людей с инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, СПИДа, охрана культурно-исторического наследия, экология и благоустройство.

В целях углубления гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов, способствующих развитию у обучающихся навыков решения разнообразных проблем, совместно с районным СДО «Наследники Акпарса» ежегодно проводится конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», «Восславим землю Акпарса», конкурс лидеров детского самоуправления.

Важным этапом развития гражданского самосознания является формирование у обучающихся этнической идентичности посредством *этнокультурного воспитания*. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей, знакомство с культурными достижениями других народов, использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Образовательное учреждение продолжает реализацию кружковой работы по курсу «Основы православной культуры». Возрождение традиционных моральных норм для страны и нравственных установок происходит и за счет введения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Другим приоритетным направлением воспитательной деятельности является *формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*. Реализуется системный подход к пропаганде здорового образа жизни: организована

работа по внедрению паспортов здоровья школьников, проводится мониторинг здоровьесберегающей деятельности, осуществляется комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья обучающихся, в образовательный процесс активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственных отделу образования района: Горномарийским ДДТ и Горномарийской ДЮСШ. Кроме этого в образовательном учреждении организована работа школьных кружков, в том числе спортивных секций.

В сложившейся современной ситуации в сфере профилактики преступности, зависимости от психоактивных веществ в школе сложилась целостная система профилактической работы по предупреждению асоциальных явлений – наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и преступлений, безнадзорности детей и подростков. Организована работа по реализации республиканской целевой программы «Профилактика правонарушений в Республике Марий Эл на 2009-2012 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 24 октября 2011г. №336. Работа проводится в тесном взаимодействии с органами здравоохранения, правопорядка, социальной защиты на основе совместных планов. Также в образовательном учреждении разрабатываются и реализуются индивидуальные комплексные программы по организации работы с детьми и семьями «группы риска».

Целостный процесс воспитания предусматривает в качестве одного из компонентов *художественно-эстетическое воспитание личности*. На базе общеобразовательного учреждения действуют кружки художественной и культурологической направленности.

Незаменимым фактором формирования сознания и культуры молодежи является *экологическое воспитание*, которое осуществляется на всех уровнях образовательного процесса через реализацию программ общеобразовательного цикла и внеклассной работы.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют определить цели Программы, сформулировать задачи воспитания с учетом национальных, российских и общечеловеческих ценностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитательной системы в образовательном учреждении, направленной на совершенствование процесса духовно-нравственного становления личности ребенка, формирование гражданина-патриота, семьянина – родителя, труженика-созидателя, носителя культуры, человека здорового образа жизни, построение такой системы воспитания, которая была бы адекватной состоянию общества и направленной на формирование личности, отвечающей требованиям национального воспитательного идеала.

Задачи программы:

- разработать механизм развития воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющей организовать воспитательный процесс с опорой на духовно-нравственные, гуманистические ценности в единстве урочной и внеклассной деятельности детей;
- способствовать эффективному взаимодействию системы образования со всеми социальными институтами, функционирующими в пределах района и микрорайона школы;
- содействовать развитию деятельности попечительского совета в образовательном учреждении;
- обеспечить готовность руководящих и педагогических кадров к осуществлению эффективной воспитательной деятельности;

- организовать информационно-методическое обеспечение процесса воспитания по проблемам духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания детей;
- создать условия для воспитания толерантности, взаимопонимания в области межнациональных и межконфессиональных отношений;
- способствовать саморазвитию школьной воспитательной системы с учетом территориальных, социокультурных и национальных особенностей;
- создать условия включения семьи в воспитательную работу образовательного учреждения, способствовать повышению психолого-педагогической, духовно-нравственной культуры родителей посредством организации тесного взаимодействия семьи и школы;
- способствовать развитию детского движения в образовательном учреждении в составе районной детской общественной организации СДО «Наследники Акпарса»;
- осуществить комплекс мер по борьбе с асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством;
- реализовать механизм морального стимулирования работ педагогов, успешно осуществляющих воспитательную деятельность в образовательном учреждении.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Социальный заказ государства на воспитание человека, формирование новых жизненных установок личности нашел отражение в «Концепции модернизации Российского образования»: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Основные направления развития воспитания в системе образования на 2012 – 2016 годы должны способствовать созданию условий для воспитания духовно-нравственного поколения, развития личности каждого ребенка, его познавательных, созидательных способностей, умеющего самостоятельно принимать ответственные решения, отличающегося гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой, владеющего навыками здорового образа жизни.

В ходе реализации основных направлений Программы необходимо поддерживать:

- идеи системного подхода и теории воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которых педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся;
- взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в формировании воспитательного пространства класса (группы продленного дня, объединения, клуба и др.), где активно проходит педагогическое взаимодействие;
- развитие воспитания как наиболее действенного средства формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения;

- функционирование общеобразовательного учреждения как открытой системы, способствующей укреплению взаимодействия с семьей, повышению роли родительской общественности в управлении общеобразовательным учреждением;
- государственная поддержка семьи как важнейшей общечеловеческой ценности, института духовно-нравственного становления и социализации личности ребенка.

Основой формирования воспитательного пространства образовательного учреждения является духовно-нравственная педагогическая парадигма, в центре которой находится человек с его творческими силами. В качестве принципов, определяющих цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, выступают следующие:

Принцип непрерывности и преемственности процесса воспитания выявляет приоритеты воспитания и учета полученных ранее результатов при организации воспитательной деятельности на каждой последующей ступени образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования формирует основополагающие компетентности воспитанников и обучающихся на отдельном этапе образования и в его целостности.

Принцип инклюзивности воспитания предполагает ориентацию на все социальные категории воспитанников и обучающихся: инклюзивный характер воспитания позволит каждому человеку, независимо от его возможностей, равноправно участвовать в социальной жизни.

Принцип концентрации воспитания на духовно-нравственном развитии личности предопределен реалиями данного исторического события (криминогенной ситуацией, падением духовности, нравственности и другими причинами).

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей выстраивает процесс воспитания на каждой отдельной ступени образования и в его целостности с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

Принцип гуманизации отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. В современной школе воспитание должно быть одновременно гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, среды обитания, формируют у них ответственность за развитие самих себя, самосохранение своего духовно-нравственного и физического здоровья, за экологические последствия своих действий и поступков.

Принцип культуросообразности ориентирует педагогов на то, чтобы российская культура (русская, марийская, чувашская и др.), национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой процесса воспитания, а их духовно-нравственные ценности – приоритетными.

Принцип системности предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «протекания» одних воспитывающих дел в другие.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе является системой, но не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников) предполагает, что в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на психолого-педагогический климат образовательного учреждения, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.

Принцип эффективности социального взаимодействия на современном этапе отечественного образования предполагает не только его модернизацию, но и реабилитацию оправдавших себя подходов и традиций в социальном становлении личности в коллективах различного типа (детской общественной организации, творческого объединения, классного коллектива и др.). Социализация личности предусматривает расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип творческого саморазвития личности воспитанников предполагает включение в процесс воспитания программ по самопознанию, самоопределению, самоуправлению, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей. Это позволит выпускнику образовательного учреждения успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды, быть самопрезентабельным и конкурентоспособным на рынке труда и реализовать свой творческий потенциал.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования района, Республики Марий Эл, РФ, фундаментальной мировоззренческой и социокультурной базой воспитания и развития детей.

Возможность составления различных моделей воспитательных систем школы на основе личностно-ориентированного подхода содействует выбору и анализу приоритетных направлений, целевых ориентиров, содержания и средств воспитания, характера взаимодействий педагогов и воспитанников, условий и результатов воспитания.

Приоритетами воспитания в условиях общеобразовательного учреждения являются:

1. Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, возможности, базисные личностные характеристики.
2. Педагог как саморазвивающаяся личность, носитель духовно-нравственного потенциала.
3. Социум и его педагогический потенциал.
4. Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее воспитательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.
5. Коллективное творчество и слаженность в работе как основа достижения успеха и самореализации творческого потенциала обучающихся и учителей.
6. Содержание процесса воспитания должно быть ориентировано на повышение уровня воспитанности обучающихся.

7. Качество технологии воспитания определяется как постоянное стремление к совершенству, образу желаемого будущего.

8. Культура организации создается через совокупность культуры жизнедеятельности системы воспитания, культуры взаимоотношений педагогов с детьми и родителями воспитанников, социальнокультурной средой, культуры деловых, личностных отношений руководителей и педагогов.

9. Развитие этнической и национально-культурной самобытности народов, их самосознания и самоидентичности.

Углубление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении в период 2012 – 2016 гг. должно осуществляться на основе приоритетности духовно-нравственного воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Процесс воспитания общеобразовательной школы должен быть ориентирован на:

- ценности демократического общества, семьи, Отечества, культуры, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие, нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественной и лично значимой творческой деятельности;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшему поколению, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Базовыми ценностями воспитания в образовательных учреждениях являются:

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- воспитание у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и "наиболее привлекательных" для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Процесс воспитания призван содействовать духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности и патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению чувства любви к окружающему миру, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служить людям и Отечеству, проявления

гуманности, толерантности, справедливости, соблюдение этических норм и др.).

Возрастные модификации Программы воспитания школьника

Первая ступень общего образования

В младшем школьном возрасте приобретаются навыки самоконтроля и возрастает значение осмысленных поступков. Формируются предпосылки для возникновения нравственных убеждений, мотивация становится силой, инициирующей активность. Специфика развития личности младшего школьника обуславливает предрасположенность ребенка к воспитанию гуманности. Перечисленные особенности создают благоприятные предпосылки для воспитания гуманистически устойчивой, активной, саморазвивающейся, духовно-нравственной личности.

Формирование ценностного потенциала включает в себя:

1. Приучение школьников к социальным нормам культурной жизни.
2. Формирование образа природы как дома человечества, понятий «красивое», «уродливое», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера» и других. Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи (рисунки).
3. Воспитание любви и уважительного отношения к своей школе, к своему городу, селу, микрорайону, к своему делу.
4. Воспитание у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Обучающиеся первой ступени общего образования *должны:*

- иметь первичное представление о нравственности в рамках понятий: добро - зло, правда, честность, справедливость, ответственность;
- с точки зрения этих понятий уметь давать элементарные оценки поступкам и делам; уметь правильно с точки зрения нравственных правил эмоционально реагировать в рамках понятий хорошо - плохо;
- знать и применять правила культуры нравственного поведения;
- осознавать значение общепринятых и личностный смысл внедряемых социальных норм поведения.

Приоритет должен быть отдан приобщению детей к чтению литературы, как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основы культуры здоровья.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности младшего школьника включает в себя:

- диагностику уровня понимания нравственных качеств;
- изучение отношения к моральным нормам и правилам поведения;
- исследование познавательных мотивов;
- самооценку личности младшего школьника;
- диагностику и исследование духовно-нравственной сферы младшего школьника;
- диагностику эффективности воспитательной системы класса.

Вторая ступень общего образования

На этой ступени происходит усвоение сложных систем норм поведения и осуществляется переход к использованию подростком механизмов внутреннего управления собственным поведением. Достаточно сильно выражена потребность в самовоспитании, отмечается устойчивость нравственных стереотипов, стремление следовать моральным установкам и избранным образцам.

В этом возрасте складываются основные черты зрелой личности, формируются стержневые социально-психологические качества и механизмы регуляции поведения. Указанный период благоприятен для воспитания ценностных ориентаций, способствующих становлению мировоззрения.

Формирование ценностного потенциала на данной ступени включает в себя:

1. Воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства; воспитание у ребенка привязанности к семейным традициям и ценностям, позиции хозяина города (села) и страны.
2. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями и владеющей практическими умениями, необходимыми в новой социокультурной ситуации.
3. Воспитание любви к своей «малой Родине», формирование знаний, умений и навыков цивилизованной жизни в экосистеме города, села.
4. Воспитание личной инициативы детей, организация совместной социально значимой деятельности взрослых и детей.
5. Развитие законопослушности и сознательного поддержания правопорядка.

Обучающиеся второй ступени общего образования ***должны:***

- знать содержание и уметь характеризовать базовые понятия морали, нравственные качества, ценности, принципы и идеалы человека; знать содержание и уметь выстраивать нравственные отношения с другими людьми;
- соблюдать правила этикета и другие нормы культуры поведения в обществе; знать и выполнять нравственные обязанности человека по отношению к себе, семье и обществу.

Особое внимание необходимо уделять развитию школьного детского объединения, вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности по месту их жительства, широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности среднего школьника включает в себя:

- определение уровня осознанности этических норм;
- самооценку нравственных качеств;
- диагностику коммуникативных качеств подростка;
- отношение к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам;
- проявление личностных качеств в поведении обучающегося (направленность интересов; отношение к делу, людям, себе, волевые качества личности, положение в школе);
- диагностику и исследование нравственной сферы школьника;
- диагностику эффективности воспитательной системы класса.

Третья ступень общего образования

Это первый этап становления социально-нравственной зрелости личности. Происходит интенсивное осмысление жизненной позиции личностного «Я» школьника. Ценностное отношение к своему уникальному, индивидуальному, отличному от других миру сопрягается с ценностным отношением к собственной жизни как к продукту собственной творческой деятельности. В результате формируется обобщенный философический образ жизни как некоторая модель, эталон достойного человека, реализующего свое высшее предназначение.

Предметом осмысления становится общество как феномен культуры во всех его

формах и проявлениях.

Формирование ценностного потенциала включает в себя: восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, толерантность, честность, целеустремленность, социальную активность.

Выпускники третьей ступени общего образования *должны*:

- осознать сущность морали, уметь характеризовать ее, выделять ее существенные стороны и признаки, уметь отличать мораль от этики и этикета;
- понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- разбираться в системе нравственных отношений в обществе и выполнять их на практике;
- знать основные виды нравственной деятельности людей и пути ее коррекции на добрые начала и поступки;
- знать пути нравственного совершенствования и самовоспитания человека, уметь составить программу духовно-нравственного саморазвития и выполнять ее.

При организации процесса воспитания старшеклассников с целью обеспечения их допрофессиональной подготовки необходимо сделать акцент на:

- развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- реализацию дополнительных образовательных программ, способствующих интеграции общего и дополнительного образования;
- реализацию под руководством педагогов социально значимых проектов, расширяющих «воспитательное пространство» для творческой самореализации личности.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности старшего школьника включает в себя:

- самооценку нравственных качеств;
- определение уровня осознанности этических норм;
- оценку духовно-нравственного развития;
- изучение личностных качеств, проявляющихся в поведении старшеклассника (направленность интересов, толерантное отношение к людям, волевые качества личности, общественный статус);
- диагностику профессиональных интересов и уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностику уровня воспитанности старшеклассников;
- диагностику классного коллектива;
- диагностику уровня развития воспитательной системы школы.

Развитие воспитательной системы в общеобразовательном учреждении предполагает решение следующих задач:

- усиление духовно-нравственной составляющей содержания воспитания через организацию деятельности и формирование отношений между субъектами воспитания с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательного учреждения;
- выработка и проведение единой воспитательной политики, направленной на повышение эффективности воспитания и воспитательного потенциала обучения; углубление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин посредством включения в содержание педагогического процесса материалов по

истории, культуре и искусству региона, содействующих воспитанию гражданственности и патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, Республики Марий Эл, Горномарийского района, сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальных традиций;

- воспитание демократических норм жизнедеятельности: самопроектирования и самооценки, свободы выбора и законопослушания, чувства собственного достоинства и толерантности как нормы социальных взаимодействий в полиэтническом, поликонфессиональном регионе;
- создание условий в воспитательной системе школы для развития и саморазвития творческих способностей детей и молодежи, самореализации личности;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование мотивации к трудовому обучению в соответствии с принципами профессионального самоопределения и навыками поведения на рынке труда;
- повышение уровня профессиональной компетентности, готовности педагогов, управленческих кадров, психологической службы образовательного учреждения к воспитательной деятельности в новых социокультурных условиях, сотрудничество с социальным окружением, оказание консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семье по вопросам воспитания;
- создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей;
- развитие сферы дополнительного образования детей в воспитательной системе общеобразовательной школы для всестороннего и гармоничного воспитания личности обучающихся;
- включение в штатное расписание общеобразовательного учреждения должностей педагогов-психологов, социальных педагогов для расширения и углубления воспитательного воздействия школы на обучающихся;
- активное привлечение образовательным учреждением внебюджетных средств финансирования, получаемых от спонсоров, за счет дополнительных воспитательно-образовательных услуг, расширение деятельности попечительского совета, развитие предпринимательской деятельности.

Основными направлениями реализации этого является:

- обновление содержания и способов организации воспитания путем освоения новых воспитательных программ и технологий, открытости общеобразовательного учреждения социуму;
- научно-методическое обеспечение процесса воспитания в общеобразовательном учреждении;
- укрепление связи методистов и практиков в осмыслении и решении проблем воспитательной деятельности;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения и традиционных религиозных объединений по проблемам воспитания духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения;
- систематическое взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами культуры, здравоохранения, спорта, внутренних дел, труда и социальной защиты, сектором по делам молодежи, районной детской общественной организацией;
- возрождение системы семейного воспитания;
- повышение воспитательного потенциала урока и внеклассного мероприятия;
- укрепление статуса классного руководителя;

- развитие разнообразных форм ученического самоуправления;
- обеспечение социально-педагогической защиты детей посредством совершенствования системы работы с одаренными детьми и обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сбалансирование федерального и национально-регионального компонентов содержания образования через научное, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение процесса воспитания.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка научно-методического сопровождения воспитательных систем, отдельных направлений воспитания в образовательном учреждении;
- создание научно-методических комплектов психолого-педагогической поддержки развития личности;
- проведение социологических исследований;
- разработка критериев оценки содержания программ воспитания, проектов, моделей воспитательных систем в классных коллективах;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся всех уровней системы образования;
- формирование информационно-аналитического банка данных по вопросам воспитания, включающего как инновационные программы, так и передовой опыт программ воспитания; методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими общественными объединениями.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Разработка документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБОУ «Пайгузовская СОШ»			
№	Мероприятия	Сроки исполнен.	Исполнители
1	Разработка Программы развития воспитания в системе образования МБОУ «Пайгузовская СОШ».	2012 г.	
2	Разработка Концепции воспитательной системы.	2012 г.	
3	Разработка локальных актов.	2012 – 2015 гг.	
4	Проведение диагностических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания и социальной адаптации детей и подростков к изменяющимся условиям образовательной среды.		
2. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации программы:			
1	Систематическое отслеживание промежуточных результатов реализации Программы.	2012 – 2015 гг.	
2	Создание банка данных по новым технологиям, методикам и моделям воспитательных систем классных коллективов.	2012 – 2015 гг.	ШМО кл. рук.
3	Проведение педагогических советов по проблемам духовно-нравственного воспитания; по вопросам психологического развития и психического здоровья детей; по совершенствованию здоровьесберегающих	2012 – 2015 гг.	

	технологий образовательного процесса.		
4	Освещение вопросов по проблемам духовно-нравственного воспитания; по вопросам психологического развития и психического здоровья детей; по совершенствованию здоровьесберегающих технологий образовательного процесса на родительских собраниях.	2012 – 2015 гг.	
5	Освещение опыта воспитательной работы в средствах массовой информации.	2012 – 2015 гг.	
6	Участие в республиканских, районных конкурсах проектов воспитательных систем учреждений образования.	2012 – 2015 гг.	
3. Работа педагогическими кадрами:			
1	Проведение семинаров: • «Личностно-ориентированное воспитание в условиях сельской школы»; • «Роль классного руководителя в воспитании школьников»; • «Изучение и прогнозирование личности школьника»; • «Воспитательная система в образовательном учреждении»; • «Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями».	2012 – 2015 гг.	
2	Проведение круглых столов: • «Духовность и нравственность как приоритеты воспитания в трансформируемом социуме»; • «Воспитание детей в духе толерантности»; • «Организация сотрудничества семьи и школы».	2012 – 2015 гг.	
3	Обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении.	2012 – 2015 гг.	
4. Взаимодействие с организациями, влияющими на решение воспитательных проблем:			
1	Организация совместной работы с КДН, ПДН, прокуратурой, ЦРБ, Православным центром, отделом по делам молодёжи, сектором по спорту по проблемам первичной профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни(по отдельному плану).	2012 – 2015 гг.	
2	Проведение «круглых столов», встреч с представителями органов управления, здравоохранения, культуры, молодежной политики, спорта, правопорядка (по отдельному плану).	2012 – 2015 гг.	
3	Проведение общешкольных родительских собраний по проблемам воспитания.	2012 – 2015 гг.	
4	Проведение мониторинга современного состояния воспитания детей в образовательном учреждении.	2012 – 2015 гг.	
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.			
	Проведение традиционных общешкольных дел, мероприятий, посвященных памятным и юбилейным		

	датам.		
	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.		
	Использование технологий материального и морального стимулирования педагогических кадров образовательного учреждения за достигнутые успехи в воспитательной работе.		

Материальное и финансовое обеспечение программы

Источниками финансирования Программы являются средства муниципального бюджета муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» согласно смет расходов на проведение районных воспитательных мероприятий.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы позволит повысить статус воспитания в образовательном учреждении, сформировать воспитательное пространство как многоуровневую, саморазвивающуюся воспитательную систему, способную обеспечить приоритет духовно-нравственного воспитания в процессе развития личности в единстве с обучением как двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами системы образования.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- формирование воспитательной системы образовательного учреждения;
- повышение статуса воспитания в образовательном учреждении;
- достижение заданного качества воспитания, повышение нравственной культуры педагогов и уровня воспитанности выпускников образовательного учреждения;
- обеспечение приоритета духовно-нравственного воспитания;
- укрепление связи системы общего и дополнительного образования;
- развитие инновационной деятельности в системе воспитания.

Контроль за реализацией Программы развития воспитания

Контроль за исполнением Программы осуществляет Администрация МБОУ «Пайгусовская СОШ», отдел образования администрации Горномарийского района.

Контроль предназначен обеспечить обратную связь между системой управления и процессом воспитания.

Цели контроля:

- Выявление эффективности процесса реализации Программы воспитания.
- Анализ хода реализации Программы; коррекция действий, направленных на достижение предполагаемых результатов реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное и полное выполнение мероприятий.

Показатели результативности развития воспитания в МБОУ «Пайгусовская СОШ»

1. Психологический климат в образовательном учреждении. Комфортность образовательной среды учреждения для детей, педагогов, родителей. Психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов-воспитателей, родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность процесса воспитания.

Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование.

3. Динамика здоровья детей.

Методы отслеживания: педагогическая, психологическая, медицинская диагностика.

4. Адаптация выпускников к социуму.

Методы отслеживания: наблюдения педагогов, психологов школы; анкетирование учителей, родителей.

5. Взаимодействие педагогов с детьми.

Методы отслеживания: психолого-педагогическая диагностика.

6. Сотрудничество с родителями.

Методы отслеживания: анкетный.