

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Пайгусовская средняя
общеобразовательная школа»

_____/Е.З. Оплева/

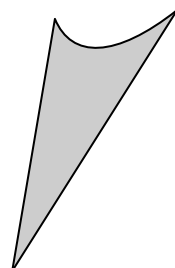
«__» _____ 200__ г.

Протокол педагогического совета

от «__» _____ 20__ г.

Воспитательная система МОУ "Пайгусовская средняя общеобразовательная школа"

Срок реализации: 2009 – 2014 гг.



ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Наименование воспитательной системы	Воспитательная система МОУ «Пайгусовская СОШ»
2. Основание для разработки программы	Успешный опыт многолетней воспитательной работы, давший хорошие результаты вывел на создание открытой воспитательной системы, основанной на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве всех субъектов процесса воспитания с целью формирования и раскрытия творческой личности детей, умеющих дорожить гуманистическими ценностями и традициями коллектива и способных к интеллектуальному, духовному и физическому саморазвитию
3. Авторы программы	Никонова Н.В. - зам директора по воспитательной работе
4. Основные направления	• «Познание» • «Отечество» • «Нравственность» • «Здоровье» • «Общение и досуг» • «Общение и досуг» • «Природа» • «Семья ученика»
5. Сроки реализации	2009 – 2014 годы
6. Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся, МОУ «Пайгусовская СОШ»
7. Ожидаемые результаты	Творчески развитая, социально-ориентированная личность, со сформированными гуманистическими ценностями, способная к самосовершенствованию и самореализации
8. Система контроля	Систематический анализ результатов личностного роста обучающихся, проведение мониторинга воспитанности на промежуточных этапах и по окончании реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция воспитательной системы МОУ «Пайгусовская СОШ»
2. Цель и задачи ВС школы
3. Механизм функционирования воспитательной системы школы
 - 3.1 Воспитание в процессе обучения
 - 3.2. Внеурочная деятельность.
 - 3.2.1. Направления деятельности
 - «Познание»
 - «Отечество»
 - «Нравственность»
 - «Здоровье»
 - «Общение и досуг»
 - «Общение и досуг»
 - «Природа»
 - «Семья ученика»
 - 3.2.2. Профилактика правонарушений
 - 3.2.3. Традиционные КТД школы
 - 3.2.4. Дополнительное образование
 - 3.2.5. Ученическое самоуправление
 - 3.3. Внешкольная деятельность
 - 3.3.1. Воспитательное пространство
 - 3.3.2. Связь семьи и школы
4. Условия, необходимые для реализации программы воспитания
 - 4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.2. Научно-методическое обеспечение
 - 4.3. Материально-ресурсное обеспечение
5. Управление процессом воспитания
6. Определение критериев и показателей результативности воспитательной системы школы
7. Этапы построения воспитательной системы школы
8. Перспективы развития воспитательной системы школы

1. Концепция воспитательной системы МОУ «Пайгусовская СОШ»

В настоящее время в России происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения. Это заключается в следующем:

- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником.
- Особая роль отводится духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности.
- Активно происходит интеграция школы, семьи и социума.
- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий.
- Традиционные средства обучения и воспитания дополняются современными информационно-коммуникационными технологиями.
- Изменяется структура и содержание образования: происходит постепенный переход на предпрофильное и профильное обучение.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что «школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».

Главной задачей российской образовательной политики сегодня является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В своей работе коллектив школы решил опереться на совокупность идей, взглядов и принципов, которые составили **Концепцию воспитательной деятельности школы**.

Концепция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются **идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства**. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова).

Основополагающими принципами, на которых строится процесс воспитания в школе, являются:

- ✓ **Принцип гуманистической направленности** воспитания — предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- ✓ **Принцип природосообразности** - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части.
- ✓ **Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- ✓ **Принцип эффективности социального взаимодействия** — предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- ✓ **Принцип успешности** — заключается в создании атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, ощущает свое продвижение вперёд, открывает для себя новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.
- ✓ **Принцип творческого саморазвития личности** воспитанников предполагает включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, самоопределению, самоуправлению, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей.
- ✓ **Принцип диалогичности** (сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников) предполагает, что в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания;
- ✓ **Принцип системности** требует рассмотрения образовательного учреждения как самостоятельной воспитательной системы, все элементы которой не просто взаимосвязаны между собой, но находятся во взаимозависимости с другими системами воспитательного пространства, во многом влияющими на ее функционирование, развитие и саморазвитие. Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе является системой, но не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Основой единого процесса воспитания являются общечеловеческие ценности (по В.Л.Караковскому):

Человек — абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Здоровье — формирование здорового образа жизни, рациональная организация учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети — это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд — основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога — одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания — результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся — мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели — развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь те знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура — великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога — помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера — высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога — воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников — соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля — общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых ей в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами — главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания — преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное — создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

2. Цель и задачи ВС школы

Основная цель воспитательной системы школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
- создание условий для участия семей в процессе воспитания.

Выпускник школы – это главный результат воспитательной деятельности классного руководителя и школы в целом. Его образ складывается из пяти потенциалов:

- *нравственный*: проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;
- *познавательный*: устойчивый интерес к познанию жизни;
- *коммуникативный*: умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
- *художественный*: эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;
- *физический*: устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

Модель личности выпускника каждой школьной ступени будет своей. Но выпускник школы – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

3. Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие **функции**:

- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- **интегрирующая**, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- **регулирующая**, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического, педагогического коллектива;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующая**, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующая**, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Воспитательная деятельность в школе состоит из 3–х взаимосвязанных и взаимозависимых **блоков**:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

3.1 Воспитание в процессе обучения

В. А. Сухомлинский писал: «Обучение – важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как: богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда учащихся на уроке и дома».

Урок был и остаётся главной формой учебно–воспитательной системы школы. На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке (знаниям), прекрасному, обществу.

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира.
2. Использование воспитательных, этических моментов, включенных в содержание учебных предметов.
3. Главный воспитательный момент в процессе обучения – это сам учитель, как пример и образец отношений к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и учебный труд учащихся. Учитель как пример выдержки, такта, выполнения всех эстетических норм.

Педагога-воспитателя нашей школы должны отличать следующие личностные качества и характеристики:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к эмпатии);
- профессионализм (способность и желание работать с детьми, умение привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умение увлечь детей, организовать их деятельность, владение разнообразными формами воспитательной работы, знание современных воспитательных технологий, знание возрастной психологии, развитие в себе рефлексивной культуры);
- общекультурное развитие (знание и понимание мировой и родной культуры, интерес к мировым и отечественным, политическим, социальным, экономическим процессам);
- креативность (способность к творчеству, умение находить нестандартные решения, новые подходы в деятельности, желание создавать лучшее, новое);
- саморазвитие (способность к адекватной самооценке, самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самоконтролю, самообразованию);

- патриотизм (любовь к своей малой Родине, любовь к Отечеству, ответственность за подрастающее поколение, за судьбу Родины).

3.2. Внеурочная деятельность

3.2.1. Направления деятельности

Направление «Познание»

Главная цель – осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

При этом используются следующие формы работы:

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- кружки по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, обучающихся и родителей);
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- литературные гостиные;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- предметные недели.

Направление «Отечество»

Главная цель – формирование ценностного отношения обучающихся к Родине, семье, окружающим.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, способность к осознанию своих прав и прав другого, способность к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

При этом используются следующие формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- шефская помощь, недели Добра, акции «Милосердие».

Направление «Нравственность»

Главная цель – воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся с общечеловеческими нормами морали;
- развивать эстетическое восприятие, способность воспринимать прекрасное в природе, искусстве, окружающей жизни;
- формировать у обучающихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем,
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению сильных и слабых сторон.
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

При этом используются следующие формы работы:

- введение ОПК;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, работа школьного музея;
- шефская работа;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

Направление «Здоровье»

Главная цель – формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья,
- развивать потребность заниматься физкультурой и спортом,
- развивать навыки гигиены и соблюдения режима дня,
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

При этом используются следующие формы работы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии;
- спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;

- конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- фестивали туристической песни;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

Направление «Общение и досуг»

Главная цель – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей детей, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности детей для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

При этом используются следующие формы работы:

- вечера к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- чествования спортсменов школы, победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- сольные концерты обучающихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы-соревнования талантов;
- чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Направление «Природа»

Главная цель – ценностная ориентация детей на экологические знания.

Задачи воспитания:

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, всем её проявлениям;
- активное участие в природоохранной деятельности;
- изучение природы родного края, его флоры, фауны, экологического состояния, выявление существующих экологических проблем и содействие в их решении;
- изучение культурного наследия края, его истории, традиций, обычаев.

При этом используются следующие формы работы:

- беседы «Моя малая Родина», «Россия – родина моя», «Заповедные уголки нашего края», «Красная книга нашего края», «Окно в природу», «В мире животных», «По странам и континентам», «Правила взаимоотношений человека с природой»;
- конференции и круглые столы по экологическим проблемам;
- викторины эколого-биологического содержания;
- конкурсы рисунков «Береги природу», «Природа – наш друг»;

- конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему;
- тематические дни: День Земли, День Защиты Окружающей Среды, День Птиц;
- устные журналы;
- выпуск экологических плакатов, вестников, листовок;
- экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания;
- посещение краеведческих музеев района, области;
- работа по благоустройству микрорайона и пришкольной территории;
- операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, скворечников и организация подкормки зимующих птиц);
- разработка детьми экологических проектов, способствующих решению экологических проблем местности и улучшению экологической обстановки;
- сотрудничество с экологическими организациями, местной администрацией и общественностью.

Направление «Семья ученика»

Главная цель – осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся, формирования позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

При этом используются следующие формы работы:

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей, конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

3.2.2. Профилактика правонарушений

Система работы школы по профилактике правонарушений предполагает организацию деятельности со следующими участниками образовательного процесса:

- **воспитанниками:** внутришкольный учет; организация занятости в свободное время; индивидуальная работа; встречи и беседы с коллективом группы; вызов на заседание Совета профилактики.
- **родственниками:** индивидуальная работа; посещение на дому; привлечение работников органов опеки и попечительства, социальной защиты; работников РОВД.
- **педагогами:** совещания, семинары, инструктивная работа; индивидуальная работа; формирование банка данных о правонарушениях воспитанников, ведение учета карточек.

3.2.3. Традиционные КТД школы

- Праздник первого звонка;
- Осенние праздники;
- День учителя;
- Новогодние праздники;
- Рождественские игры;
- Вечер встречи школьных друзей;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Праздник дня защитников Отечества и женский день;
- Вахта памяти;
- Праздник последнего звонка;
- Праздник прощания с начальной школой.

3.2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется через систему кружковой работы, занятия в ДЮСШ и ДМШ:

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Туристско-краеведческая («Краевед», «Туризм», «Школьный музей»)
- Естественно-научная («Логика», исследовательский)
- Культурологическая («Пресс-центр», «Изимор», драматический).
- Социально-педагогическая («Школа успеха», «Счастливый английский»)
- Информационно-техническая («Юный программист», «Мультишок»)
- Военно-патриотическая («Полиатлон»)
- Эколого-биологическая («Натуралисты», «Цветоводство»)
- Спортивно-оздоровительная (футбол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, туризм).
- Художественно-прикладная («Умелые руки», «Мастерица», «Марийская вышивка», кружок изготовления мягкой игрушки)
- Художественно-эстетическая (ИЗО, хор, вокальный, народный танец)

В школе работают филиал ДЮСШ по лыжным гонкам и легкой атлетике и филиал ДМШ им. В Куприянова по классу гусли и баян.

3.2.5. Ученическое самоуправление

Функции школьного самоуправления:

- планирование работы,
- контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных учащихся.

- организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах),
- диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов),
- коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, сотрудничество с учреждениями социума).

Структура ученического самоуправления строится следующим образом: школьное сообщество живет в единой планете, которая называется Планета Друзей (девиз – «Мы – школьные друзья, и в этом – наша сила!»). Глава Планеты Добра – председатель Совета старшеклассников, выбираемый на 1 год голосованием на школьном ученическом собрании. Планета состоит из государств, в которые в свою очередь входят республики. Каждое государство и республика имеют свой гимн, девиз, печатный орган, ведут летопись.

Структура ученического самоуправления Планета добра

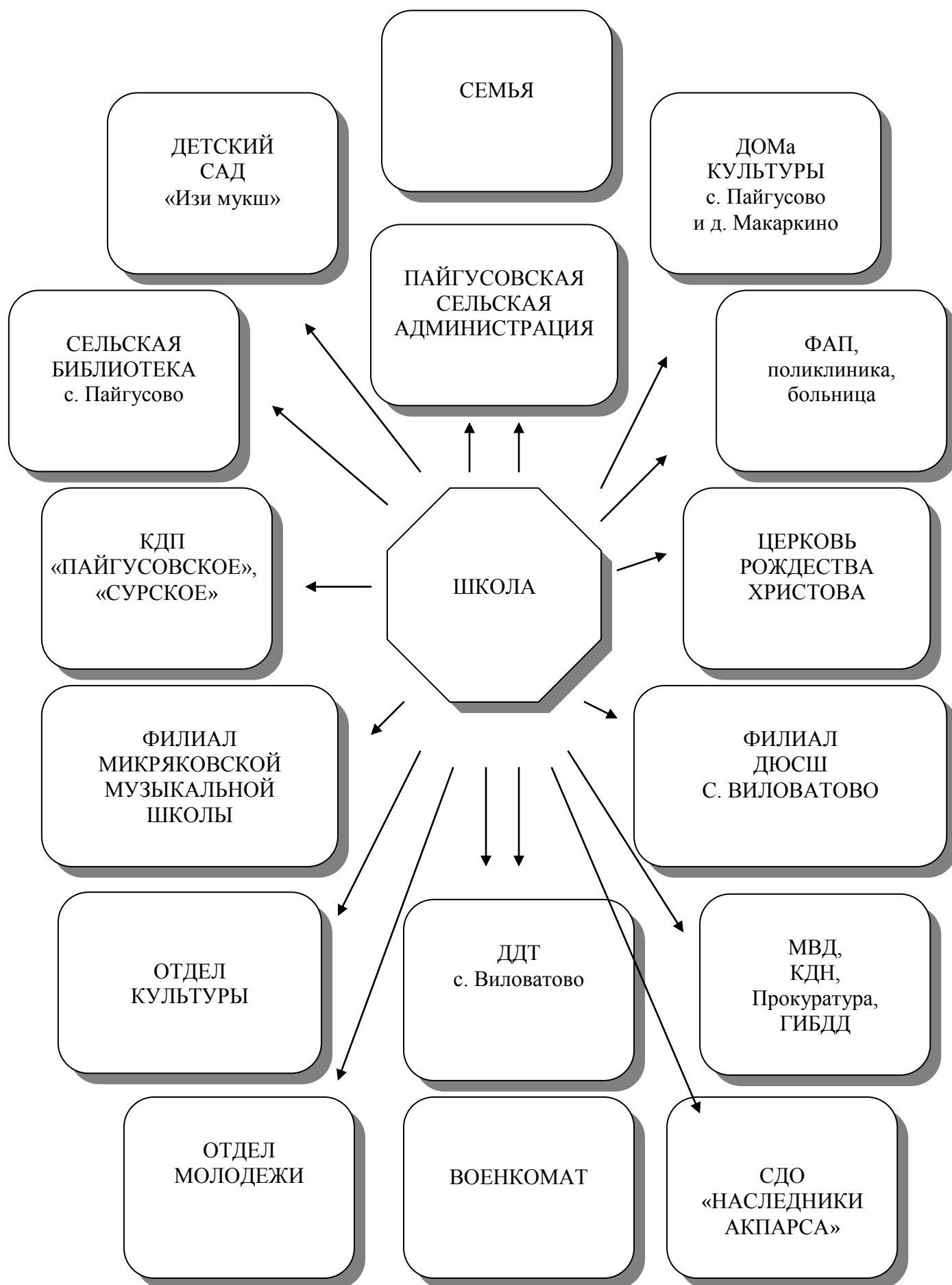
Государство «Алый парус»	Государство «Фантазеры»	Государство «Малышок»
Республики 8- 11 классов	Республики 5 – 7 классов	Республики 1 – 4 классов

Школьный ученический совет – Совет старшеклассников

Комиссии	Формы работы	Главный советник
Образования	Факультативы Клубы Кружки образовательного цикла	Зам. по УВР
Культуры	КТД Конкурсы Кружки эстетического цикла Смотры Школьный музей	Зам. по ВР
Спорта и здоровья	Совет физоргов Дни здоровья КТД Секции Туризм	Учителя физкультуры Медсестра
Печати и информации	Общешкольная газета Школьный пресс-центр Юнкорская работа	Учитель рисования Библиотекарь Учителя-языковеды
Экологии	Акции Конкурсы КТД	Учитель биологии, зав. пришкольным участком
Порядка	Совет профилактики Дежурство Дни профилактики	Соц. педагог Руководитель ОБЖ

3.3. Внешкольная деятельность

3.3.1. Воспитательное пространство



В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, а также с представителями общественности.

Взаимодействие с социальными учреждениями:

- музыкальная школа (кружковая работа, концерты);
- спортивная школа (секции, соревнования),
- ДДТ (конкурсы, организация досуга),
- отдел культуры, ДК (конкурсы, кружки, спектакли, вечера),
- МВД, КДН, Прокуратура, ГИБДД (профилактика правонарушений, дорожного травматизма, правовое воспитание),
- сельская библиотека (классные часы, мероприятия, КТД),
- ФАП, поликлиника, больница (профилактика заболеваемости, пропаганда здорового образа жизни),
- отдел молодежи (организация досуга, патриотическое воспитание),
- военкомат (подготовка молодежи к защите Родины)

3.3.2. Связь семьи и школы

Для полноценного прохождения процесса обучения и развития личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими учениками, образовательным учреждением и семьей.

Задачи:

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей,
- организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные семейным корням,
- спортивные состязания, конкурс спортивных семей,
- праздники, посвященные памятным датам (День Матери, День защитников Отечества), памятным датам школы (1 сентября, последний звонок и др.),
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями,
- походы выходного дня, экскурсии.

Характеристика семей::

- высшее образование – 76 чел.,
- ср. специальное – 307,
- среднее – 73,
- основное – 8.

4. Условия, необходимые для реализации программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал образовательного учреждения состоит из 44 педагогов, имеющих:

Образование:

- высшее – 41,
- ср. специальное – 3,

Педагогический стаж :

- 1-5 лет – 6,
- 6-10 лет – 7,
- 11-20 лет – 17,
- Свыше 20 – 14.

Звания, знаки отличия:

- Звание «Почетный работник общего образования» - 4,
- Медаль «За верность детству» - 4.

Специалисты, занимающиеся вопросами воспитания:

- зам. директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка,
- зам. директора по воспитательной работе – 1,
- ст. вожатая – 1,
- социальный педагог – 1,
- технический социальный педагог – 4,
- психолог – 1,
- воспитатель ГПД – 3,
- руководитель ОБЖ – 0,5,
- логопед – 1,
- руководители кружков,
- классные руководители.

Деятельность классного руководителя

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Нужно помнить, что невозможно воспитать в ребенке какое-либо качество, не обладая им самому. Таким образом, педагога-воспитателя должны отличать следующие личностные качества и характеристики:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к симпатии, настроение человеческих отношений на гуманистической основе, приверженность идеям гуманистической педагогики);
- профессионализм (педагогическая готовность, способность и желание работать с детьми, умение увлечь детей, организовать их деятельность);

- методическая готовность: работа над методическим обеспечением воспитательного процесса, владение разнообразными формами воспитательной работы и поиск новых, знаний современных воспитательных технологий.
- технологическая готовность: знание психологии как науки, возрастной психологии, психологии общения, творчества, развития в себе рефлексивной культуры, умение видеть, чувствовать, анализировать состояние другого человека
- общекультурное развитие
- креативность
- саморазвитие
- патриотизм

4.2. Научно-методическое обеспечение

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через:

- МО классных руководителей,
- МО учителей-языковедов,
- МО учителей начальных классов,
- Педсовет.

Методическая работа школы направлена на изучение темы «Осуществление личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Основные направления методической работы:

- Информационно-методические (семинары, педсоветы, инструктажи),
- Практико-ориентированные (открытые уроки и мероприятия, предметные недели, изучение и обобщение ППО),
- Научно-методические (семинары, практикумы, тренинги, аналитико-диагностическая деятельность),
- Инструктивно-методические (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями, создание методического банка),
- Личностно-ориентированные (регулирование межличностных отношений, психолого-коррекционная работа).

4.3. Материально-ресурсное обеспечение:

- Пришкольный участок – 3 га,
- Миниавтопарк (Т-25, ДТ-75, ГАЗ 53, автобус САРЗ, автобус КАВЗ, плуг, окучник, опрыскиватель),
- Машинно-тракторный гараж,
- Спортивная площадка,
- Игровая площадка,
- Мастерские,
- Спортзал,
- Актный зал-столовая,
- Библиотека – 2,
- Музей,
- Класс хореографии,
- Методический кабинет по воспитательной работе,
- Кабинеты:
 - ✓ Компьютерный
 - ✓ Музыки
 - ✓ Географии

- ✓ ОБЖ
- ✓ Математики
- ✓ Английского языка
- ✓ Русского языка и литературы
- ✓ Марийского языка и литературы
- ✓ Истории
- ✓ Физики
- ✓ Химии
- ✓ Биологии
- ✓ ГПД
- ✓ ИКН
- ✓ Логопедический.

5. Управление процессом воспитания

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. *Совместная работа с методическими центрами:*
 - отделом образования
 - общественными организациями (отдел культуры, библиотеки, отдел молодежи и т. д.)
2. *Административная работа:*
 - повышение квалификации классных руководителей
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати
 - МО классных руководителей
3. *Сбор информации:*
 - педагогические наблюдения
 - анкетирование
 - анализ собранной информации
 - графики, диаграммы
4. *Планирование:*
 - разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией
5. *Контроль и коррекция:*
 - анализ и оценка планов и программ воспитательной работы
 - корректировка планов
6. *Создание условий для развития обучающихся:*
 - доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах
 - создание системы дополнительного образования и воспитания
 - создание материально-технической базы
 - тесная связь семьи и школы
 - взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы
 - работа с активом учащихся
 - семинары для классных руководителей
 - посещение и анализ внеклассных мероприятий.

6. Определение критериев и показателей результативности воспитательной системы школы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

1. Социализированность воспитанников.
2. Развитие личностного потенциала обучающихся.
3. Развитие коллективной деятельности обучающихся.
4. Отношение обучающихся и педагогов к школе.

№№ п/п	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Методы сбора информа ции
1.	Социализированность воспитанников	«Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)	Анкетирование
		«Пословицы» (С.М.Петрова)	Анкетирование
2.	Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Тестовая диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	Анкетирование
		Методика исследования удовлетворения обучающихся школьной жизнью (А. А. Андреев)	Анкетирование
		Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (М. И. Шилова)	Анкетирование
3.	Детский коллектив как условие развития личности школьника	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин)	Беседа с коллективом класса с заполнением опросника
		Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе	Социометрия
		Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков)	Анкетирование
3.	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	Опросный лист
		Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	Опросный лист
		Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ	Анкетирование
4.	Семья	Методика изучения	Анкетирование

		удовлетворенности родителей работой ОУ	
		Исследование социального состава семьи	Анкетирование
		Ценностные ориентации родителей	Анкетирование

7. Этапы построения воспитательной системы школы.

1 этап – становление системы 2009-2010 уч. года:

- прогностическая стадия;
- разработка модели ВС;
- формирование коллектива;
- педагогический поиск;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально-технического нормативно-методического обеспечения;

2 этап – практический 2010-2013 уч. год:

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений;
- обработка педагогических технологий;
- качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания;
- оформление воспитательных систем класса.

3 этап – окончательное оформление системы 2013 – 2014 уч.год:

- накопление традиций и их передача;
- взаимодействие школы и социума;
- обобщение опыта работы участников воспитательной системы;
- в центре внимания индивидуальное развитие личности.

8. Перспективы развития воспитательной системы школы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе их самоопределения.