Программа внеурочной деятельности

по курсу «Земля – наш дом»

«Экология моего дома» 2 класс

(в соответствии с ФГОС)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

1. **Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**
2. ***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Особенности программы**.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации симпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

1. **Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1. **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России,

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-й год обучения**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Тип занятий | Формируемые УУД | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Образовательные технологии | Дата проведения |
| **Введение (1час)** |  | познавательные | **Знакомятся** с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. |  |  |  |
| Что такое экология? |  | Познавательные  Познавательные  Регулятивные | **Выясняют**, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.  **Производят** простейшую классификацию экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.  **Разъясняют** значения экологии на основе анализа примеров | Беседа  Индивидуальный опрос | Информационно-коммуникативная |  |
| **1. Мой дом за окном (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| Мой дом |  | коммуникативные  регулятивные | **Описывают** внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.  **Различают** дома в деревне и в городе | Индивидуальный опрос  текущий | Исследовательская |  |
| Дом, где мы живем |  | Коммуникативные    личностные | **Учатся** соблюдать чистоту и порядок на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.  **Перечисляют** все виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. | Беседа  Индивидуальный опрос | Здоровьесберегающая |  |
| Практическое занятие «Уборка школьного двора» | Практический | личностные    коммуникативные  регулятивные  личностные | **Соблюдение** техники безопасности.  **Распределение** обязанностей.  **Работа в группах :** уборка школьного двора  **Отчет** о выполнении задания. | Беседа | Здоровьесберегающая.  Обучение в сотрудничестве. |  |
| Деревья твоего двора | экскурсия | познавательные  познаватель-  ные  личностные | **Наблюдение** за зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы.    **Анализирование** зачем сажать деревья? Как ухаживать?  **Вывод:** Что мы делали осенью для здоровья деревьев? | текущий | Проблемная |  |
| Птицы нашего двора |  | познавательные  познавательные  регулятивные  Познавательные  Личностные    коммуникативные | **Знакомство** детей с многообразием птиц, **выделение** их существенных и отличительных признаков.  **Классификация:** Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)  **различать:** Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).    **Анализировать:** Значение птиц в жизни человека.  **Рассказывать** о помощи птицам в трудные времена.  **Обсуждение:** Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. | текущий | Иформационно-коммуникативная. |  |
| Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | практический | личностные  коммуникативные  регулятивные  личностные | **Соблюдение** техника безопасности.  **Распределение** обязанностей.  **Работа в группах** по изготовлению кормушек .  **оценивание** работ и вывешивание кормушек |  | Проблемная |  |
| **2. Я и мое окружение ( 9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| Моя семья | комбинированный | познавательные  коммуникативные  регулятивные | **Знакомство** с происхождением слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды.  **Обсуждение** о занятиях и обязанностях членов семьи по ведению общего хозяйства. О роли семьи в жизни человека.  **Помнить** мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить | беседа | Информационно-коммуникативная  Исследовательская |  |
| Соседи-жильцы | комбинированный | познавательные  личностные    познавательные | **Знакомство** с понятием «сосед».Доброжелательне отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?  **Умение ценить** дружбу народов, взаимопомощь, уважение традиций.  **Знакомство** с обычаями и традициями русского народа | текущий | Информационно-коммуникативная  Исследовательская |  |
| Мой класс | комбинированный | познавательные  коммуникативные  личностные | **Знакомство** с понятиями: свет, тепло, уют  .**обсуждение:** Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах?  **Дежурство** по классу | текущий |  |  |
| Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | практический | Коммуникативные  регулятивные  личностные | **Распределение** обязанностей.  **Работа в группах** по созданию уюта в классе.  **Отчет** каждой группы учащихся о проделанной работе | текущий | Работа в сотрудничестве |  |
| Дом моей мечты | Практический | коммуникативные  регулятивные  личностные | **Обсуждение** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?  **Выполнять рисунок** «Дом моей мечты»  **Оценка** своей работы и работы своих товарищей. | Индивидуальный опрос | Исследовательская |  |
| Рассказы, стихи о семье |  | Познавательные  личностные | **Чтение** стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде  **Понимание** содержания прочитанного.  **высказывание** своего отношения.  **Уважение** ценности семьи, любви, дружбы, труда. | текущий | Информационно-коммуникативная |  |
| Комнатные растения в квартире, в классе | комбинированный | Познавательные  коммуникативные  регулятивные | **Знакомство**  с эстетическим и гигиеническим значением, условиями содержания, правилами расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. **Знакомство** с комнатными растениями класса.  **Оценивание** условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.  **Уход** за комнатными растениями | текущий | Здоровьесберегающая |  |
| Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | практический | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  личностные | **Составление** плана по пересадке комнатных растений. формовке крон и обрезке.  **Распределение** обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их **выполнение**.  **Наблюдение** изменений, произошедших после проведенных работ.  **Оценивание** роли комнатных растений | текущий | Работа в сотрудничестве |  |
| Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | практический | Регулятивные  личностные | **Подготовка** семян к посеву. Подготовка почвы.  **Посадка** луковиц лука, гороха;  **проращивание** почек на срезанных веточках тополя, сирени  **оценка** качества выполнения работ | текущий | Работа в сотрудничестве  Исследовательская |  |
| **3. Гигиена моего дома ( 7 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| Гигиена класса | комбинированный | Познавательные  Коммуникативные  личностные | **Знакомство** с понятиями «гигиена», влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.  **Обсуждение:** Гигиена жилища.  Режим проветривания класса.  Влажная уборка. Дежурство.  Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).  Уход за домашними животными  **Соблюдение** правил гигиены. | Текущий  беседа | Информационно-коммуникативная |  |
| Практическое занятие «Гигиена класса» | практический | коммуникативные  регулятивные  личностные | **Распределение** обязанностей.  **выполнение** работы.  **отчет** групп о проделанной работе. **Необходимость в соблюдении** правил гигиены | текущий | Работа в сотрудничестве.  Здоровьесберегающая |  |
| Бытовые приборы в квартире | комбинированный | Познавательные  Личностные  Регулятивные  личностные | **Знакомство** с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека.  **Правила** обращения с газовой и электрической плитой.  **Составление** списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется.  **Соблюдение правил безопасности** при их эксплуатации | Текущий  Индивидуальный опрос | Проблемная |  |
| Экскурсия в школьную кухню | экскурсия | Познавательные  личностные | **Знакомство** с кухней, бытовыми приборами.  **Соблюдение правил безопасности** при использовании бытовых приборов | текущий | Проблемная Здоровье-сберегающая |  |
| Наша одежда и обувь | комбинированный | Познавательные  личностные | **Знакомство** с одеждой и обувью. Их назначением, экологическими и гигиеническими требованиями, условиями содержания, уходом.  **Рассказ** детей об отношении к своей одежде и обуви | Индивидуальный опрос | Информационно-коммуникативная |  |
| Русская народная одежда | комбинированный | познавательные | **Знакомство** с историей появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой | текущий | Информационно-комбинированная |  |
| Практическое занятие «Русская национальная одежда» | практический | Регулятивные  познавательные  личностные | **Придумывание** одежды.  **Освоение**: как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?  **Соблюдение** гигиены одежды. | индивидуальный | проблемная |  |
| **4. Вода - источник жизни (4 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| Вода в моем доме и в природе | комбинированный | Познавательные  Коммуникативные  личностные | **Знакомство**: откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?  **Классификация:** Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.  **Обсуждение:** Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?  **Оценивание** своих поступков | беседа | проблемная |  |
| Стихи, рассказы о воде в природе | комбинированный | Познавательные  Коммуникативные  личностные | **Чтение** рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.  **Обсуждение**  содержанияпрочитанного.  **соблюдение** норм природоохранного поведения. | текущий | Информационно-комбинированный |  |
| Вода в жизни растений и животных. | комбинированный | Коммуникативные  регулятивные | **Обсуждение:** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?  **Формулирование** вывода из изученного материала | беседа | проблемная |  |
| Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | комбинированный | Познавательные  регулятивные | **Знакомство:** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?  Водные процедуры, закаливание водой.  **Сравнение** температуры воды.  **Использование** градусника для измерения температуры воды | опрос | проблемная |  |
| **5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| Солнце, Луна, звезды – источники света | комбинированный | Познавательные  регулятивные | **Знакомство:** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.  **Моделирование** солнца, луны, звёзд. | индивидуальный | Информационно-коммуникативная |  |
| Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | комбинированный | коммуникативные | **Обсуждение:** Влияние тепла и света на комнатные растения | текущий | Информационно-коммуникативная |  |
| Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | практический | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  познавательные | **Провести наблюдения** по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.  **Распределить** обязанности.  **Отчет** о выполненной работе.  **Наблюдение** после произведённой работы | Индивидуальный опрос | Исследовательская |  |
| **6. Весенние работы (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | практический | Коммуникативные  Познавательные  личностные | **Подготовка** почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений)  **Проведение** опыта «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»  **Соблюдение** техники безопасности. | Индивидуальный опрос | Исследовательская  Здоровьесберегающая |  |
| Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | практический | Личностные  Коммуникативные  познавательные | **Соблюдение** техники безопасности.  **Разбивка** грядок.  **Посадка** растений.  **Организация** дежурства членов кружка «Юный эколог»  **уход и наблюдение** за всходами.  **Опыт** «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений. | текущий | Здоровьесберегающая  Исследовательская |  |
| **7. Воздух и здоровье (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| Воздух и здоровье человека | комбинированный | Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  личностные | **Знакомство** со свойствами воздуха. Зачем нужен воздух?  Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.  **Обсуждение:** Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?  **перечисление** болезней органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.  **Знакомство** с комплексом дыхательной гимнастики.  **Выполнение** комплекса дыхательной гимнастики | текущий | Проблемная  Здоровьесберегающая |  |
| Практическое занятие «Уборка в классе» | практический | Личностные  коммуникативные | **соблюдение** инструктажа по технике безопасности.  **Проведение** влажной уборки класса. Проветривание. | текущий | Здоровьесберегающая |  |

1. **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

* набор рабочих инструментов для практических занятий;
* микроскоп, лупа;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1. **Литература**
2. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
4. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
5. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
6. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
7. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
8. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
9. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
10. *Калецкип А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
11. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
12. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
13. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
14. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
15. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
18. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
19. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
20. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
21. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А*. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
22. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
23. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
24. *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Бен Денн*. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
26. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
27. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г*. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
28. *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
29. *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009